ГОСТЬ НОМЕРА

Научная статья
УДК 37.036.5 : 331.108 https://doi.org/10.25198/2077-7175-2025-6-11

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПОИСКИ

Н. А. Каморджанова
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Россия
e-mail: kamordzhanova@mail.ru

Аннотация. *Статья посвящена исследованию вопросов развития эмоционального интеллекта при подготовке экономических кадров. Целью проведенного исследования является выявление возможностей технологий подготовки экономических кадров для развития эмоционального интеллекта будущих специалистов. В работе использовались общенаучные принципы и методы исследования: индукция и дедукция, синтез и анализ, логическая увязка, систематизация теоретических основ и практики представления информации. В ходе проведенной работы было установлено, что разработанные коллективами научных школ университетов образовательные технологии успешно адаптируются в университетах России. Научная новизна исследования заключается в выявленных инструментах развития эмоционального интеллекта у студентов-экономистов; систематизированных и классифицированных технологиях обучения в формате игр; установленном влиянии дидактических игр на формирование эмоционального интеллекта и профессиональные компетенции студентов, обучающихся по экономическим направлениям; выявленной корреляции групп дидактических игр с трудовыми функциями, входящими в профессиональный стандарт «Экономист предприятия»; определенных путях дальнейшего развития исследуемого инструментария в подготовке специалистов в области экономики. Результаты, полученные в ходе исследования, имеют теоретическое и прикладное значение, могут использоваться в качестве основы для формирования базовых технологий при подготовке экономических кадров в области эмоционального интеллекта. Направлением дальнейших исследований выступает привлечение искусственного интеллекта для отбора разработанных технологий подготовки экономических кадров для развития эмоционального интеллекта.*

Ключевые слова: *интеллект, личность, управление эмоциями, технологии, подготовка экономических кадров.*

Для цитирования: Каморджанова Н. А. Развитие эмоционального интеллекта при подготовке экономистов: проблемы и поиски // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2025. – № 6. – С. 11–26. – https://doi.org/10.25198/2077-7175-2025-6-11.

Original article

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE TRAINING OF ECONOMISTS: PROBLEMS AND SEARCHES

N. A. Kamordzhanova
Saint-Petersburg State Economic University, Saint-Petersburg, Russia
e-mail: kamordzhanova@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the study of the emotional intelligence development in the training of economic*

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 International License.
This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License.
© Н. А. Каморджанова, 2025

specialists. The purpose of the research is to identify the possibilities of economic training technologies for the development of emotional intelligence. The work used general scientific principles and research methods: induction and deduction, synthesis and analysis, logical alignment, systematization of theoretical foundations and practice of information presentation. The results of the study revealed that technologies developed by the teams of scientific schools of universities are successfully adapted in Russian universities. The scientific novelty of the study lies in the identified tools for developing emotional intelligence in economics students; systematized and classified learning technologies in the game format; the established influence of didactic games on the formation of emotional intelligence and professional competencies of students studying in economics; the identified correlation of groups of didactic games with labor functions included in the professional standard «Enterprise Economist»; certain ways of further development of the studied tools in the training of specialists in the field of economics. The results of the research have both theoretical and practical significance, and can serve as a foundation for the development of basic technologies for training economic specialists in the field of emotional intelligence. The direction of further research is the use of artificial intelligence to select the developed technologies for training economic personnel for the development of emotional intelligence.

Key words: *intelligence, personality, emotion management, technology training, economic education.*

Cite as: Kamordzhanova, N. A. (2025) [Development of emotional intelligence in the training of economists: problems and searches]. *Intellekt. Innovacii. Investicii* [Intellect. Innovations. Investments]. Vol. 6, pp. 11–26. – https://doi.org/10.25198/2077-7175-2025-6-11.

Введение

Китайская поговорка гласит: «Когда дует ветер перемен, одни строят стены, другие – воздушные мельницы».

В то время, когда дует ветер перемен, стоит поговорить о том, как отвечает на это подготовка экономических кадров в высшей школе и нужно ли формировать эмоциональный интеллект будущих специалистов.

Американский философ, крупнейший представитель прагматизма Джон Дьюи (1859–1952) писал: «Сама природа жизни состоит в том, чтобы стремиться к продолжению существования. Поскольку достичь этой цели можно лишь благодаря непрерывному обновлению, жизнь есть процесс самообновления. Роль образования в социальной жизни аналогична роли питания и воспроизводства для физиологического существования. Образование состоит, прежде всего, в передаче опыта посредством общения. Общение – процесс соучастия в опыте, превращающий его в общее достояние» [7].

На Петербургском международном экономическом форуме в июне 2025 года традиционно обсуждали вопросы образования. К. Меньшов, старший вице-президент, руководитель блока технологии, ПАО Сбербанк, отметил: «Это очень важно для нас – точно понять, что мы должны вместе адаптироваться, адаптировать наше образование, в широком смысле образование: это не только вузы, но также и различные дополнительные образования, а также наши внутренние корпоративные университеты, для того чтобы преодолеть этот глобальный мировой вызов. Иначе мы точно о лидерстве говорить не сможем»[1].

И еще цитата из выступления на Петербургском международном экономическом форуме 2025 г. Дмитрия Зауэрса, заместителя председателя правления, АО «Газпромбанк»: «Мы стараемся инвестировать больше не в искусственный интеллект, а в естественный интеллект. Потому что, если ты инвестируешь в естественный интеллект, то есть шансы создать искусственный. А если просто в искусственный – то нет шансов»[2]. Следовательно, необходимо уделять внимание естественному интеллекту, в том числе и эмоциональному.

Эмоциональный интеллект – умение человека распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями, а также его способность считывать, понимать и влиять на эмоции другого человека. Это осознанность человека в проявлении своих эмоций, сформированные навыки управления собственным поведением. Эмоциональный интеллект начинает формироваться с первых дней жизни, родителям необходимо способствовать его развитию у детей, учить его как выражать свои эмоции (страха, грусти, злости), так и понимать эмоции окружающих, уметь находить конструктивные способы решения конфликтных (обидных) ситуаций. Важно и умение человека не «пережевывать» в голове одну и ту же проблему, а переключаться на другие, позитивные моменты. Занимаясь подготовкой кадров в вузе, преподавателям следует продумывать, какие технологии будут помогать развитию эмоционального интеллекта [3].

[1] ПМЭФ-2025: интеграция образования, науки и бизнеса // Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – URL: https://www.spbstu.ru/media/news/partnership/pmef-2025-integratsiya-obrazovaniya-nauki-i-biznesa/ (дата обращения: 20.06.2025).

[2] На полях ПМЭФ-2025 Газпромбанк и Правительство Нижегородской области договорились о развитии научно-технологического потенциала региона // Газпромбанк. – URL: https://www.gazprombank.ru/press/7889641/ (дата обращения: 20.06.2025).

Создание, внедрение и использование технологий подготовки кадров направлены на формирование личности учащегося в соответствии с заранее заданными целями за возможно более короткое время. Высшая школа готовит не узких специалистов, а скорее стратегов, способных на риск, предвидение и умеющих делать выбор, и кроме этого, людей, готовых к личной и социальной жизни. И в этом им будет помогать эмоциональный интеллект [19].

Главное, что должна дать высшая школа экономическим кадрам – умение обучаться, интеллект, креативность. Эмоциональный интеллект позволяет человеку (студенту, преподавателю, другим участникам технологического процесса подготовки экономических кадров) раскрыть свои таланты в полной мере.

Если научное наследие, исследования того или иного автора все же имеют шанс быть вовлеченными в научный оборот, рано или поздно привлекают внимание исследователей, то опыт их преподавательской деятельности, сведения о формах и методах, технологиях подготовки экономических кадров остаются чаще всего невостребованными. Они сохраняются в личных архивах, отчетах кафедр и учебных заведений, памяти учеников, но не получают достаточно широкого распространения.

Сберечь этот опыт, вернуть к жизни накопленные разработки в области технологий подготовки экономических кадров, анализируя, что из растворяющегося прошлого станет востребованным, и что надо забыть, применить этот опыт для разработки элементов современных технологий подготовки экономических кадров представлялось нам актуальной задачей при подготовке данной статьи.

Обзор литературы

Впервые возможности социального интеллекта стали изучаться американским психологом Эдвардом Ли Торндайком. «Эмоциональный интеллект» как понятие появился в 1920 году в его теории социального интеллекта, который, по его мнению, являлся «способностью к пониманию и управлению людьми, способностью действовать мудро в межличностных отношениях». Автор в своем исследовании не проводил различий социального и эмоционального интеллекта. В последующие годы не было достаточно значимых исследований эмоционального интеллекта, более того, ряд психологов и социологов вообще сомневались в целесообразности изучения данной темы. Постепенно, по мере развития психологии, нейрофизиологии, стала утверждаться идея множественности сторон интеллекта. Понятие множественного интеллекта впервые ввёл в 1983 году профессор Гарвардского университета – Говард Гарднер, который выдвинул теорию множественного интеллекта. Эта теория рассматривает интеллект в различных конкретных условиях, а не как доминирование одной общей способности к чему-либо.

Типы интеллекта Г. Гарднер выделил, наблюдая за тем, как человек воспринимает мир и информацию, какая у него мотивация к действиям и как он принимает решения. Изначально в модели было семь типов интеллекта, но в дальнейшем сам же Гарднер расширил модель до девяти типов.

С семидесятых годов XX в. новые исследования мыслительных способностей человека выявили взаимное влияние когнитивных и эмоциональных процессов [22].

Так, в исследованиях мозга начинают выделять взаимосвязи между эмоциями и когнициями. Активно проводятся исследования искусственного интеллекта, к примеру, возможностей компьютера понимать и объяснять эмоциональные аспекты повествования. Эмпирические исследования эмоционального интеллекта выявили в его структуре следующие элементы: социальные умения, эмпатию, просоциальные установки, социальную тревожность и эмоциональность [1]. Вклад в развитие теории эмоционального интеллекта в начале девяностых внесли исследователи Питер Сэловей и Джон Майер. Они ввели понятие «эмоциональный интеллект» в научный оборот. Если говорить о последовательности научных взглядов ученых, то первоначально они определили эмоциональный интеллект как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий». В дальнейшем ученые ввели дополнительное определение исследуемой категории – это «особый вид интеллекта, который обрабатывает эмоции и извлекает из них пользу» [13].

К изучению нового понятия позднее подключился психолог и научный журналист Дэниел Гоулман, выпустивший в 1995 году книгу «Эмоциональный интеллект» [4]. Его книга неоднократно переиздавалась в России, поскольку опровергала укоренившееся утверждение, что лидерами рождаются. В своей книге он выдвинул радикальное предположение: карьерному росту человека способствует не столько престижность вуза и полученного образования, а скорее, развитость именно эмоционального интеллекта и умение различать свои эмоции, умение безопасно справиться с собственными эмоциональными состояниями.

Д. Гоулман утверждал, что развивать эмоциональный интеллект можно и в зрелом возрасте. Ученому удалось популяризировать понятие эмоционального интеллекта, а сама тема стала широко обсуждаемой.

В качестве основных составляющих эмоционального интеллекта Д. Гоудман, Р. Бояцис, Э. МакКи выделяли:

– самоосознание;
– саморегуляцию;
– внутриличностную мотивацию;
– эмпатию;
– социальные навыки [5; 6].

Самоосознание – способность распознавать свои эмоции, понимать, откуда они берутся.

Саморегуляция – вовремя обуздать эмоции при возникновении стрессовой ситуации и направить их в нужное конструктивное русло.

Внутриличностная мотивация – способность мотивировать себя и вдохновлять своих коллег (студентов и преподавателей), занимая рациональную позицию.

Эмпатия – способность распознавать, понимать эмоции коллег и оказывать поддержку.

Социальные навыки – навыки управления, коммуникативные навыки, навыки ведения переговоров, ассертивные навыки.

С подачи Д. Гоудмана эмоциональный интеллект дополнился социальными навыками и качествами, многие из которых не имели прямого отношения к интеллектуальной обработке эмоциональной информации [4].

Согласно модели, разработанной Питером Сэловеем, Джоном Майером и Дэвидом Карузо, эмоциональный интеллект состоит из четырех компонентов:

1. Осознание своих эмоций. Характеризуется осознанием собственных эмоций и умением их определять. «Осознаю, что злюсь, и понимаю причину собственной злости». Также умение распознать по вербальным и невербальным признакам эмоции других людей. Это базовый компонент. Именно его, прежде всего, и нужно прорабатывать в случае выявленного низкого уровня эмоционального интеллекта.

2. Умение управлять своими эмоциями. «С утра мне нагрубили, поэтому я злюсь. Но окружающие люди не виноваты в этом. Поэтому нет причин срываться на них». Здесь важно понимание того, что эмоции могут помешать рациональному восприятию, поэтому следует переключиться на текущую ситуацию. Фокусировать внимание на определенном действии, человеке, вопросе.

3. Осознавание чужих эмоций. Для этого человек должен быть достаточно эмпатичным. Ярким примером являются матери, искренне сочувствующие и сопереживающие своему ребенку. Но и в текущем окружении важно проявлять эмпатию, в трудовом коллективе, с соседями и пр. «Я вижу, что коллега расстроен и знаю о его проблемах, и сочувствую ему». Благодаря способности распознавать чужие эмоции, возможно предположить поведение человека в будущем на основе его текущего эмоционального состояния, а также определить ситуацию, которая вызовет эмоциональную реакцию.

4. Управление чужими эмоциями. Оно подразумевает способность как принимать и проживать негативные эмоции, так и влиять на эмоциональное состояние окружающих. «Я понимаю, почему работник стал хуже работать, ему требуется отдых, и поэтому отправляю его в отпуск» [16].

Только наличие всех четырех компонентов говорит о развитом эмоциональном интеллекте индивидуума. При этом по-настоящему укрепить свой эмоциональный интеллект и усовершенствовать стиль управления без посторонней помощи человек не может. Таким образом, именно преподаватели в вузах могут помочь студентам развить и укрепить их эмоциональный интеллект в период получения профессиональных знаний и навыков [21].

Результаты исследования

Концепция «эмоционального стиля», родившаяся на стыке нейрофизиологии, психологии и организационной бихевиористики, – очень мощный инструмент преподавателя.

На психофизиологическом уровне следует учитывать функциональную асимметрию мозга и два когнитивных типа мышления: логико-вербальное и пространственно-образное, особенности генетической организации индивида и специфику функционирования его систем восприятия (визуальный, слуховой или кинестетический способ восприятия информации) и переработки сенсорной информации. На психологическом уровне нужно учитывать, какой или какие стили мышления (реалистический, аналитический, прагматический, идеалистический или синтетический) доминируют у студента. На социально-психологическом уровне необходим учет сложившейся у студента системы ценностей, приоритетов, установок и предпочтения той культуры, к которой принадлежит индивид, возможности его адаптации, характера принимаемых им решений и доминирующих форм мыслительной активности, внутренней позиции студента, которую он занимает в процессе обучения [20].

Усилия студентов помогут снизить или устранить в некоторых случаях влияние такого фактора, как свойства личности. Важно отметить, что хотя личность студента всегда формируется в условиях социально-исторических, социально-психологических и культурно-мировоззренческих реалий, социокультурная среда, как известно, не может отменить генетическую уникальность индивида, наличие изменчивого генетического фактора, в той или иной степени определяющего его

интеллект, креативные способности, память, уровень эмоциональности, избирательную (в значительной мере неосознаваемую) активность индивидуальной психики, существенно повлиять на корректирующие восприятие автоматические процессы переработки сенсорной информации или даже изменить доминирующий когнитивный тип мышления, его психофизические особенности [14]. В связи с открытием межполушарной церебральной асимметрии и двух когнитивных типов мышления – логико-вербального и пространственно-образного необходимо принимать во внимание при организации самостоятельной работы студентов, в дистанционных технологиях, при проведении тестирования, применении игровых технологий подготовки кадров, кейсов, деловых игр, мультимедиа и гипертекстов, что относительное доминирование того или другого когнитивного типа мышления обусловливает психическое различие между ними, индивидуальные особенности извлечения, структурирования и переработки когнитивной информации.

Преподавателям, занимаясь подготовкой экономических кадров, необходимо разрабатывать и продумывать использование технологий, которые позволят формировать и развивать эмоциональный интеллект.

Кевин Келли писал: «В центре любого значительного изменения нашей жизни сегодня лежит та или иная технология. Это катализатор развития человечества. Из-за технологий все, что мы создаем, находится в постоянном процессе трансформации. Любая вещь преобразуется во что-то еще, пока проходит путь от идеи ее создания до воплощения на практике. Все находится в состоянии потока. Ничто не имеет завершения. Ничто не бывает полностью готово. Этот непрекращающийся процесс изменений представляет собой поворотную точку современного мира» [11].

Для темы исследования данной статьи важно понять: какие технологии развивают эмоциональный интеллект студента-экономиста.

Сегодня работодатели ищут в соискателях не узкие профессиональные навыки, а некие надпредметные компетенции, и этот тренд будет только усиливаться.

К надпредметным навыкам относятся:

– мышление, ориентированное на решение проблем и создание возможностей;
– предпринимательские компетенции: действовать в неопределенности и брать ответственность;
– творческие способности;
– умение сотрудничать;
– эмпатия и эмоциональный интеллект;
– этика ответственности (перед обществом и природой).

Сформулированы и мета-компетенции:

– умение концентрироваться и управление вниманием;
– гибкость, адаптивность, внутренняя устойчивость [2].

За годы работы в высшей школе разработан ряд игр для подготовки экономистов, позволяющих обучающимся получить знания, умения и навыки, а также развить память, мышление, творческий потенциал для реализации требований, предъявляемых к будущим экономистам [8-10].

Дидактические игры, применяемые при подготовке экономических кадров, предлагается классифицировать следующим образом, представленном на рисунке 1:

– способствующие пониманию и запоминанию экономических терминов, экономических понятий, категорий, экономических формул, экономических показателей;
– раскрывающие структуру экономических категорий;
– развивающие различные виды восприятия;
– используемые для контроля и оценки знаний студентов.

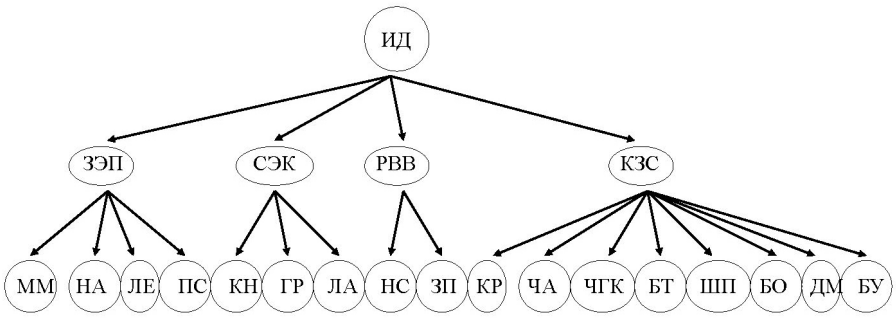

Рисунок 1. Древовидный граф классификации дидактических игр, применяемых при подготовке экономических кадров

Источник: разработано автором

В модели использованы следующие обозначения: ИД – дидактические игры; ЗЭП – игры, способствующие пониманию и запоминанию экономических терминов, экономических понятий, категорий, экономических формул, экономических показателей; СЭК – игры, раскрывающие структуру экономических категорий; РВВ – игры, развивающие различные виды восприятия; КЗС – игры, используемые для контроля и оценки знаний студентов; ММ – мишмаш; НА – наборщик; ЛЕ – лесенка; ПС – пятерки слов; КН – крестики и нолики; ГР – графы; ЛА – лабиринты; ХД – художник; АС – ассоциации; ЗП – знатоки пословиц; КР – криптограммы; ЧА – чайнворды; ЧГК – Что? Где? Когда?; БТ – блеф-турнир; ШП – шпаргалка; БО – баскет опрос; ДМ – древо мудрости; БУ – блицуспех.

Приведем несколько важных доводов в пользу использования игр со словами (на знание терминов). Уяснение понятий приобретает первоочередное значение, поскольку, когда понятие неверно, слова не усваиваются, без чего немыслимы и действия. Недостаток понятийно-концептуальной ясности вынуждает студентов употреблять слова, лишенные смысла, что приводит к путанице и непониманию. Период обучения, когда студенты изучают довольно скучные, но важные для экономиста понятия и постулаты, требует от них упорства и терпения. Сделать этот период более интересным для студентов позволяют игры со словами. Кроме того, психологи показали, что однообразие примеров, иллюстраций ухудшает усвоение учебного материала [15]. Таким образом, важно проводить повторение под новым углом зрения, в новом аспекте, что и позволяет осуществить использование игр.

Игру «Мишмаш» придумал Льюис Кэрролл, но она была модифицирована для использования при подготовке экономических кадров. Суть игры состоит в том, что студентам предлагается «ядро» слова: две или несколько идущих подряд букв (например, «лан», «бс»), а они должны найти бухгалтерский термин (несобственное имя существительное в именительном падеже единственного числа) (например, «баланс», «субсчет»), который бы содержал это ядро. Побеждают студенты, которые найдут больше терминов за определенное преподавателем время.

В игре «Наборщик» составляются экономические термины из букв словосочетаний или слов. Например, из букв словосочетания «корреспонденция счетов» можно составить такие экономические термины: чек, кредит, ценник, опцион, счет, сторно, кредитор, пеня, процент, депонент, оборот, инвестор, потери и т. д.

В «Лесенке» перед началом игры выбирается общая буква, с которой будут начинаться все слова. За определенное время учащимся нужно написать «лесенку» слов, начинающихся с этой буквы. Первое слово должно быть четырехбуквенным, второе – пятибуквенным и так далее. Например:

– ажио;
– акция;
– аренда;
– арбитраж;
– апробация;
– аккредитив;
– амортизация и т. д.

В игре «Пятерки слов», предварительно сообща, выбирается произвольное исходное слово. Играющие должны как можно быстрее написать по пять слов, начинающихся с букв исходного слова. Например, выбираем слово «кредит». Пятерки слов могут быть такие:

– квота, клиринг, коммивояжер, контракт, кооператив;
– рынок, разгосударствление, реклама, риторно, репорт;
– емкость(рынка), евровалюта, евродоллары, еврорынок, единоначалие;
– депозит, депонент, дебет, долг, дивиденд
– ипотека, инкассо, импорт, инвестиции, инжиниринг;
– тариф, такса, товар, тендер, торги.

Рассмотрим игры, раскрывающие структуру экономических категорий.

Играя в «Крестики и нолики», необходимо найти выигрышный путь, для этого в горизонтальном, вертикальном или диагональном направлении следует соединить прямой линией три клетки по признаку, указанному в условиях игры. В данном примере на рисунке 2 выигрышный путь составляют статьи актива баланса.

На практических занятиях по бухгалтерскому учету возможен и еще один вариант игры «Крестики и нолики». Преподаватель рисует на доске сетку для игры (девять прямоугольников) и вызывает двух студентов. Один студент будет записывать бухгалтерские проводки, приводящие к увеличению валюты бухгалтерского баланса («рисовать крестики»), а другой студент – приводящие к уменьшению валюты бухгалтерского баланса («рисовать нолики»).

Чтобы выйти из «Лабиринта», студентам понадобятся знания бухгалтерского учета. Для этого потребуется найти правильный маршрут. Каждая клетка – шаг содержит вопрос, на который следует дать ответ. Начав прохождение лабиринта с верхней левой клетки, нужно найти путь, который приведет к «выходу» (к последней нижней правой клетке). Если суждение, вписанное в клетку, правильно, то продолжать путь нужно по стрелке с обозначением «да». Если суждение ошибочно, то нужно двигаться по стрелке с обозначением «нет».

Расчеты с кредиторами 1	Расчетный счет 4	Резервный капитал 7
Уставный капитал 2	Добавочный капитал 5	Касса 8
Незавершенное производство 3	Нематериальные активы 6	Валютный счет 9

Рисунок 2. Пример игры «Крестики и нолики»
Источник: разработано автором

У студентов могут быть развиты те или иные виды восприятия. Существуют люди с правополушарной регуляцией мозга, более склонные к одномоментному восприятию, хорошей ориентацией в пространстве и оперированию образами. Те, у кого преобладает левое полушарие, лучше воспринимают формализованную информацию, свободнее оперируют цифрами и математическими формулами. Следовательно, занятия нужно строить таким образом, чтобы они были доступны всем студентам. На наш взгляд, развивать различные виды восприятия помогают игры «Художник», «Доклад», «Ассоциации» («Устами младенца»), «Знатоки пословиц».

В игре «Художник» участники игры должны разлиновать свой листок бумаги на 20 клеток. Преподаватель начинает зачитывать список из 20 терминов, после каждого слова, считая до трех, студенты должны за это время нарисовать рисунок к этому термину, чтобы потом, глядя на рисунок, можно было вспомнить слово. Побеждает тот, кто больше всех запомнил терминов. Список терминов может быть, например, таким:

1. Баланс. 2. Инвентаризация. 3. Счет. 4. Калькуляция. 5. Оценка. 6. Форма. 7. Отчетность. 8. Запись. 9. Средства. 10. Прибыль. 11. Журнал. 12. Документ. 13. Источник. 14. Резерв. 15. Материалы. 16. Актив. 17. Кредит. 18. Реализация. 19. Дебитор. 20. Поставщик.

Ассоциации – это воспроизводство личного опыта, знаний, оценок. Генерирование ассоциаций многократно увеличивает богатство мышления студентов. Ассоциации могут широко использоваться при подготовке экономических кадров. В этой игре выявляется способность студентов нетривиально описать какой-либо экономический термин или понятие, а для этого, прежде всего, необходимо располагать активным запасом слов. Психологи отмечают, что чем больше содержится оригинальных слов в сознании человека, тем более интенсивно включается его подсознание в общий процесс мышления.

Учащиеся разбиваются на две группы. Каждой группе предлагается задумать какой-либо экономический термин и описать его, как это делали участники известной телевизионной передачи «Устами младенца». Затем каждая группа учащихся по очереди зачитывает свои определения (например, их может быть не больше пяти), а другая группа должна отгадать описанные таким образом термины. Затем преподаватель называет победившую в этой игре группу учащихся.

Возьмем, например, термин «биржа» и так его опишем:

1. Здесь бывают взлеты и падения.
2. Здесь результат зависит от быстроты реакции.
3. Тут выигрывают и проигрывают.
4. То, что по-голландски означает «кошелек».
5. В Санкт-Петербурге они появились в 1816 г., одно из зданий располагалось на стрелке Васильевского Острова.

Цель игры «Знатоки пословиц»: исследование уровня целенаправленности мышления, умения понимать и оперировать переносным смыслом текста, дифференцированности и целенаправленности суждений, степени их глубины.

Многие пословицы являются выражением самых широких законов организации в обществе, в игре требуется подобрать русские пословицы к приведенным ниже утверждениям, с точки зрения бухгалтерского учета.

1. Подтвердите пословицей, что материально ответственные лица должны нести наказания за недостачи, хищения.
2. Подтвердите пословицей, что за умелым бухгалтером тянется, подражая ему, бухгалтер, который слаб, неискусен.

В последние годы применять игру «Знатоки пословиц» трудно: студенты в большинстве своем не знают пословиц.

Работая с заданиями, составленными в форме игр, студенты повторяют то, что уже изучали, и, кроме того, узнают что-то новое. При поиске ответов на поставленные вопросы студенты могут применить накопленные знания, проверить свои способности анализировать, систематизировать данные, делать обобщения и выводы. В мыслительном процессе в тесной взаимосвязи должны находиться формализуемые и неформализуемые компоненты. Здесь важную роль играет подключение эмоциональных компонентов и подсознательных мыслительных операций (интуитивное решение, инсайт (insight) – внезапное видение решения и т. п.). Известно, что интуиция – это эвристический процесс, состоящий в нахождении решения задачи на основе ориентиров поиска, не связанных логически или недостаточных для получения логического вывода. Для интуиции характерна быстрота (иногда моментальность) формулирования гипотез и принятия решения. Кроме того, ей свойственна недостаточная осознанность его логических оснований. Известно также, что интуиция проявляется в условиях субъективно или объективно неполной информации и органически входит в присущую мышлению человека способность экстраполяции (пополнения имеющейся и предвосхищения еще неизвестной информации) [12].

Осмысленный материал запоминается быстрее с меньшим числом ошибок, длительнее и полнее сохраняется. Степень осмысленности материала может колебаться в широком диапазоне: от смутного понимания до отчетливой реконструкции всех полученных сведений. Она зависит от существенных связей между новым материалом и уже имеющимися знаниями, умениями и навыками. Вариант игры «Что? Где? Когда?», разработанный для обучения студентов экономических специальностей, помогает студентам добиться более высокой степени осмысленности изученного ими учебного материала на лекциях и семинарских занятиях.

Многочисленные эксперименты, начало которых положено еще работами В.М. Бехтерева, показали, что обучение в процессе совместного решения познавательных, в т. ч. и перцептивных (связанных с восприятием, относящихся к восприятию (от лат. Perception – восприятие)) задач приводят к повышению эффективности обучения. В условиях общения быстрее включается механизм апперцепции, повышается эффективность восприятия. Проведенное исследование показало, что нельзя научить эффективному общению, кроме как через само общение. В играх быстрее чем в реальной жизни рассматриваются деловые ситуации, ситуационные задачи. Студенты включаются в интенсивную работу над ними, анализируют их, обсуждают, при этом мобилизуют собственный опыт и знания и активно усваивают новую информацию не только на содержательном, но и на эмоциональном уровне. В процессе игры студенты находят алгоритм и навыки решения проблем, заключенных в смоделированной преподавателем ситуации, то есть обучаются действовать в той или иной ситуации.

В самосознании (т. е. в рамках непосредственно головной аналитической работы) знание выступает исключительно как познание и потому сплошь рационализировано. В словесно-передаточной форме (форме распространения и усвоения) знание тем скорее приближает студентов к реальности, чем чувственнее и образнее способ воздействия. Здесь действует психологический закон: чтобы заполнить разум, надо переполниться чувствами [17]. Следовательно, следует создавать и применять такие технологии подготовки кадров, чтобы чувства и знания сливались в одно целостное переживание, которое происходит во взаимодействии с другими людьми, за счет реконструкции ранее имевшегося опыта. Можно сказать, что мышление зависит от прошлого опыта, детали которого способны вызвать полную картину минувшего. В мышлении, где добавляются новые элементы или рекомбинируются старые, продуктивность, по мнению ряда психологов, характеризуется именно способностью организовать большое число элементов или расположить элементы по-новому [18].

Многочисленные авторы журнала «Harvard Business Review Russia» отмечают, что особо важна роль эмоционального интеллекта для лиц, занимающих управленческие позиции. Научные изыскания, выявлявшие связь уровня эмоционального интеллекта руководителя и качества работы его подчиненных, показывают его общее положительное влияние. Для рабочего климата в организации эмоциональное здоровье лидера играет ключевую роль, поскольку его поведение транслируется на подчиненных.

Руководитель с развитым эмоциональным интеллектом получает существенное преимущество: способность трезво оценивать и контролировать себя, сочувствовать другим и воздействовать на человеческие отношения. Это позволяет ему гораздо эффективнее следить за собственными настроениями, должным образом корректировать их, понимать реакцию окружающих и улучшать их настроение[3].

[3] Архив журнала Harvard Business Review Россия, декабрь 2019 // Большие Идеи. – URL: https://big-i.ru/archive/journal/dekabr-2019/ (дата обращения: 20.05.2025).

Заключение

Проведенные в рамках исследования систематизация и классификация технологий обучения в формате игр сформировали предпосылки для выявления влияния дидактических игр на развитие эмоционального интеллекта и профессиональных компетенций будущих экономистов. Результаты проведенных изысканий представлены в таблице 1.

Таблица 1. Влияния дидактических игр на развитие эмоционального интеллекта и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по экономическим направлениям[4]

Вид дидактической игры	Развиваемый компонент эмоционального интеллекта	Формируемая профессиональная компетенция
Игры, способствующие пониманию и запоминанию экономических терминов, экономических понятий, категорий, экономических формул, экономических показателей (ЗЭП)		
Мишмаш	Внутриличностная мотивация. Социальные навыки.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Наборщик	Самоосознание. Внутриличностная мотивация. Социальные навыки.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Лесенка	Самоосознание. Внутриличностная мотивация.	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Пятерки слов	Самоосознание. Саморегуляция. Социальные навыки.	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Игры, раскрывающие структуру экономических категорий (СЭК)		
Крестики и нолики	Самоосознание. Внутриличностная мотивация.	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Графы	Саморегуляция. Внутриличностная мотивация. Социальные навыки.	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Лабиринты	Самоосознание. Саморегуляция. Внутриличностная мотивация.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Игры, развивающие различные виды восприятия (РВВ)		
Знатоки пословиц	Внутриличностная мотивация. Социальные навыки.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Турнир эрудитов	Самоосознание. Саморегуляция. Внутриличностная мотивация. Эмпатия. Социальные навыки.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Игры, используемые для контроля и оценки знаний студентов (КЗС)		
Художник	Самоосознание. Саморегуляция. Внутриличностная мотивация.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Ассоциации	Самоосознание. Социальные навыки.	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

[4] ФГОС 38.03.01 Экономика // Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 N 954. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-38-03-01-ekonomika-954/ (дата обращения: 20.06.2025).

Продолжение таблицы 1

Вид дидактической игры	Развиваемый компонент эмоционального интеллекта	Формируемая профессиональная компетенция
Криптограммы	Внутриличностная мотивация. Социальные навыки.	ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
Чайнворды	Самоосознание. Внутриличностная мотивация.	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Что? Где? Когда?	Самоосознание. Саморегуляция. Внутриличностная мотивация. Эмпатия. Социальные навыки.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Блеф-турнир	Самоосознание. Саморегуляция. Внутриличностная мотивация. Эмпатия. Социальные навыки.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Шпаргалка	Внутриличностная мотивация. Эмпатия. Социальные навыки.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Баскет опрос	Самоосознание. Внутриличностная мотивация. Эмпатия. Социальные навыки.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Древо мудрости	Внутриличностная мотивация.	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач
Блицуспех	Самоосознание. Саморегуляция. Внутриличностная мотивация. Эмпатия. Социальные навыки.	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Источник: разработано автором на основе проведенных исследований

Приведенные в таблице результаты наглядно демонстрируют прямую связь между применяемыми в ходе образовательного процесса дидактическими играми, развиваемым эмоциональным интеллектом и формируемыми компетенциями, предусмотренными действующим Федеральным государственным образовательным стандартом. Кроме того, проведенное исследование позволяет утверждать, что для формирования полноценного специалиста необходимо применение совокупности дидактических игр, а не каждой по отдельности.

В настоящее время в Российской Федерации идет активный процесс стандартизации требований к специалистам различных профессий, и экономисты не являются исключением. Выявленная корреляция видов дидактических игр и трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Экономист предприятия», представлена в таблице 2.

Таблица 2. Корреляция видов дидактических игр и трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Экономист предприятия»[5]

Группа дидактических игр	Развиваемая трудовая функция
Игры, способствующие пониманию и запоминанию экономических терминов, экономических понятий, категорий, экономических формул, экономических показателей (ЗЭП)	Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации

[5] Приказ Минтруда России от 30.03.2021 N 161н «Об утверждении профессионального стандарта «Экономист предприятия» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.04.2021 N 63289) // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_383754/ (дата обращения: 20.06.2025).

Продолжение таблицы 2

Группа дидактических игр	Развиваемая трудовая функция
Игры, раскрывающие структуру экономических категорий (СЭК)	Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами
Игры, развивающие различные виды восприятия (РВВ)	Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами
Игры, используемые для контроля и оценки знаний студентов (КЗС)	Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

Источник: разработано автором на основе проведенных исследований

Установленная взаимосвязь между трудовыми функциями, выполняемыми экономистом предприятия и игровым подходом к его обучению, подтверждает целесообразность использования дидактических игр в образовательном процессе с целью развития эмоционального интеллекта студентов экономических направлений.

Литература

1. Андреева И. Н. О становлении понятия «эмоциональный интеллект» // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 83–95. – EDN: NBEWFT.

2. Безручко П., Шатров Ю., Максимова М. Компетенции неясного будущего // Гарвард – бизнес ревью, 15 марта 2018. – URL: http://hbr-russia.ru/karera/professionalnyy-i-lichnostnyy-rost/p26131/#ixzz5BGgDO9Sg (дата обращения: 20.06.2025).

3. Биккузина А. Х. Эмоциональный интеллект и важность его развития // Российский электронный научный журнал. – 2024. – № 2(52). – С. 377–384. – https://doi.org/10.31563/2308-9644-2024-52-2-377-384. – EDN: NTIAVR.

4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ / пер. с англ. А. Исаевой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 536 с.

5. Гоулман Д., Бояцис Р., МакКи Э. Как вам поможет эмоциональный интеллект. Правила лидера //Гарвард Бизнес Ревью Россия, 29 декабря 2019. – URL: https://big-i.ru/150ideas/leader_rules/819977 (дата обращения: 20.06.2025).

6. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. – 6-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2020. – 304 с.

7. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.

8. Каморджанова Н. А. Бухгалтерский учет: вопросы, тесты, игры. Монография. – М. : Русайн, 2018. – 171 с. – EDN: YPRKKL.

9. Каморджанова Н. А. Занимательная бухгалтерия / Под ред. Г. Н. Бургоновой. – М. : Бухгалтерский учет, 1994. – 94 с.

10. Каморджанова Н. А. Теория и практика современных технологий подготовки экономических кадров: монография. – СПб. : СПбГИЭА, 1997. – 131 с. – EDN: TLVAIZ.

11. Келли К. Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее / пер. с англ. Ю. Константиновой и Т. Мамедовой. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 347 с.

12. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения : монография. – М. : Высш. шк., 1990. – 167 с.

13. Наймушина Л. М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке // Педагогика: история, перспективы. –2020. – Т. 3, № 4. – С. 63–70. – https://doi.org/10.17748/2686-9969-2020-3-4-63-70. – EDN: KYWYYP.

14. Научный прогресс: когнитивный и социокультурный аспекты. – М. : ИФРАН, 1993. – 197 с.

15. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. / Отв. ред. Н. Д. Никандров. – Л. : ЛГПИ, 1974. – 115 с.

16. Сергиенко Е. А., Ветрова И. И. Тест Дж. Майера, П. Сэловея и Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT v. 2.0). – М. : Ин-т психологии РАН, 2010. – 174 с.

17. Таранов П. С. Методы 100%-ной победы: Манеры поведения; Логика риска; Зигзаги общения. – Симферополь: «Реноме», 1997. – 560 с.

18. Холл А. Д. Опыт методологии для системотехники / Пер. с англ. Г. Н. Поварова и И. В. Соловьева; Под ред. Г. Н. Поварова. – М. : Сов. радио, 1975. – 448 с.

19. Gulbs O., et al. (2021) Development of students' emotional competence. *American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research*. Vol. 21. No. 2. P. 39–44. (In Eng.).

20. Hurley J., Barron D. (2018) Emotional intelligence and leadership. *In Emotional Intelligence in Health and Social Care*. P. 75–87. (In Eng.).

21. Mayer J. D., Salovey P. (1997) What is Emotional Intelligence? In P. Salovey, D. Sluyter (eds.). Emotional development and emotional Intelligence: Implications for educators. New York: Harper Collins. 1997. P. 3–31. (In Eng.).

22. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. (2002) Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). – Toronto, Ontario: Multi-Health Systems, 5 p. (In Eng.).

References

1. Andreeva, I. N. (2008) [On the history of the development of the concept of «emotional intelligence»]. *Voprosy psikhologii* [Questions of Psychology]. Vol. 5, pp. 83–95. (In Russ.).

2. Bezruchko, P., Shatrov, Yu., Maksimova, M. (2018) [Competencies of an Uncertain Future]. Garvard biznes rev'y [Harvard Business Review]. Available at: http://hbr-russia.ru/karera/professionalnyy-i-lichnostnyy-rost/p26131/#ixzz5BGgDO9Sg (accessed: 20.06.2025). (In Russ.).

3. Bikkuzina, A. Kh. (2024) [Emotional intelligence and the importance of its development]. *Rossiyskiy elektronnyy nauchnyy zhurnal* [Russian electronic scientific journal]. Vol. 2 (52), pp. 377–384. – https://doi.org/10.31563/2308-9644-2024-52-2-377-384. (In Russ.).

4. Goleman, D. (2013) Emotsional'nyy intellekt: pochemu on mozhet znachit' bol'she, chem IQ [Emotional intelligence: why it can mean more than IQ]. – M. : Mann, Ivanov and Ferber, 536 p. (In Russ., transl. from Eng.).

5. Goleman, D., Boyatzis, R., McKee, A. (2019) [How Emotional Intelligence Will Help You. Leadership Rules]. Garvard Biznes Rev'yu Rossiya [Harvard Business Review Russia]. December 29. Available at: https://big-i.ru/150ideas/leader_rules/819977 (accessed: 20.06.2025). (In Russ.).

6. Goleman, D., Boyatzis, R., McKee, A. (2020) *Emotsional'noye liderstvo: iskusstvo upravleniya lyud'mi na osnove emotsional'nogo intellekta* [Emotional Leadership: The Art of Managing People Based on Emotional Intelligence]. 6th ed. – M. : Alpina Publisher, 304 p. (In Russ.).

7. Dewey, J. (2000) [Democracy and Education]. *Pedagogika-Press* [Pedagogics-Press]. – M., 384 p. (In Russ., transl. from Eng.).

8. Kamordzhanova, N. A. (2018) Bukhgalterskiy uchet: voprosy, testy, igry [Accounting: questions, tests, games]. Moscow: Rusains, 171 p.

9. Kamordzanova, N. A. (1994) [Entertaining accounting]. *Bukhgalterskiy uchet* [Accounting]. – M. : 94 p. (In Russ.).

10. Kamordzanova, N. A. (1997) *Teoriya i praktika sovremennih tehnologii podgotovki ekonomicheskih kadrov* [Theory and practice of modern technologies for training economic personnel]. SPbGIEA. SPb., 131 p.

11. Kelly, K. (2017) Neizbezhno. 12 tekhnologicheskikh trendov, kotoryye opredelyayut nashe budushcheye [Inevitable. 12 Technological Trends That Shape Our Future] Moscow: Mann, Ivanov and Ferber, 347 p. (In Russ., transl. from Eng.).

12. Kuzmina, N. V. (1990*) Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya* [Professionalism of the personality of the teacher and master of industrial training]. M.: Higher. school, 167 p.

13. Naymushina, L. M. (2020) [The history of the formation of the concept of «emotional intelligence» in psychological science]. *Pedagogika: istoriya, perspektivy* [Pedagogy: history, prospects]. Vol. 3. No. 4, pp. 63–70. – https://doi.org/10.17748/2686-9969-2020-3-4-63-70. (In Russ.).

14. Nauchnyy progress: kognitivnyy i sotsiokul'turnyy aspekty (1993) [Scientific Progress: Cognitive and Sociocultural Aspects]. Moscow: Institute of Philosophy of the Russian Academy of Sciences, 197 p.

15. Nikandrov, N. D. (1974) *Pedagogika vysshey shkoly* [Pedagogy of Higher Education]. – Leningrad: LGPI, 115 p.

16. Sergienko, E. A., Vetrova, I. I. (2010) *Test Dzh. Mayyera, P. Seloveya i D. Karuzo «Emotsional'nyy intellekt» (MSCEIT v. 2.0)* [Test of J. Mayer, P. Salovey, D. Caruso Emotional Intelligence (MSCEIT v. 2.0)]. – M., 174 p. (In Russ.).

17. Taranov, P. S. (1997) *Metody 100%-noy pobedy: Manery povedeniya; Logika riska; Zigzagi obshcheniya* [Methods of 100% victory: Manners of behavior; Risk logic; Zigzags of communication]. Simferopol. Renome, 560 p.

18. Hall, A. D. (1975) *Opyt metodologii dlya sistemotekhniki* [Experience of methodology for systems engineering]. – M. : Sov. radio, 448 p. (In Russ., transl. from Eng.).

19. Gulbs, O., et al. (2021) Development of Students' Emotional Competence. *American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research*. Vol. 21. No. 2, pp. 39–44. (In Eng.).

20. Hurley, J., Barron, D. (2018) Emotional intelligence and leadership. *Emotional Intelligence in Health and Social Care*, pp. 75–87. (In Eng.).

21. Mayer, J. D., Salovey, P. (1997) What is Emotional Intelligence? In P. Salovey, D. Sluyter (eds.). *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators. New York: Harper Collins*, pp. 3–31. (In Eng.).

22. Mayer, J. D. Salovey P., Caruso D. (2002) Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). *Toronto, Ontario: Multi-Health Systems*. (In Eng.).

Информация об авторе:

Наталия Александровна Каморджанова, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры бухгалтерского учета и анализа, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург, Россия

ORCID iD: 0000-0002-2545-6018

e-mail: kamordzhanova@mail.ru

Наталия Александровна в 1977 году окончила факультет автоматизации производства Ленинградского инженерно-экономического института им. П. Тольятти, аспирантуру Ленинградского финансово-экономического института в 1989 году. После завершения обучения работала математиком в производственном объединении «Кировский завод». С октября 1980 по настоящее время работает в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете (СПбГЭУ).

В 1990 г. защитила кандидатскую диссертацию, в 1998 г. стала доктором экономических наук и в 2000 г. получила ученое звание профессора кафедры бухгалтерского учета и аудита.

Каморджанова Наталия Александровна – специалист высокого научного и научно-методического уровня в области бухгалтерского финансового и управленческого учета и отчетности, а также подготовки экономических кадров.

За заслуги в области науки и образования Каморджановой Н. А. присвоены почетные звания: «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (2006 г.); «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (Указ Президента РФ, 23.02.2007 г.).

Она – автор более 190 научных, учебных и методических трудов.

Подготовила 14 кандидатов экономических наук.

Каморджанова Н. А. является руководителем научной школы по направлению «Методология учета, внутреннего контроля и аудита», которая в декабре 2013 г. была включена в реестр ведущих научных и научно-педагогических школ Санкт-Петербурга.

Она была руководителем и участником научно-исследовательских проектов, финансируемых за счет средств бюджета и предприятий:

– «Методология реструктуризации промышленных предприятий Российской Федерации» (раздел «Методические рекомендации по составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности организациями различных форм собственности и проведению аудита»);

– «Исследование организации договорной работы и осуществлению закупок» (научное направление «Методология учета, внутреннего контроля и аудита», 2019 г.);

– «Анализ состояния бухгалтерского учета, внутреннего контроля и организации финансово-хозяйственной деятельности» (научное направление исследования «Методология учета, внутреннего контроля и аудита»,

2019 г.);

– «Концепция формирования, внутреннего контроля и аудита финансовой и нефинансовой отчетности» (2020 г.);

– «Малое и среднее предпринимательство: учет, внутренний контроль, аудит, анализ и налогообложение» (в рамках Национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», 2020 г.);

– «Влияние глобальных вызовов и тенденций на развитие учета, аудита и внутреннего контроля» (2021 г.);

– «Отраслевые тренды учета, аудита и внутреннего контроля в условиях трансформации экономики» (2023 г.).

Научный вклад Каморджановой Н. А. состоит в создании универсальных методологических приемов, позволяющих использовать деловые игры, кейсы для решения учетных задач в условиях современной экономики, а также для подготовки бухгалтерских и аудиторских кадров в высшей школе. Научные разработки были использованы Наталией Александровной на курсах повышения квалификации практических работников и преподавателей высшей школы, позволивших создать и внедрить в практику игровое моделирование в области бухгалтерского учета. В 2018 г. была разработана концепция организации и проведения практико-ориентированных занятий с бакалаврами и магистрантами, которая успешно реализуется все эти годы.

На протяжении 20 лет (с 2002 по 2022 годы) Каморджанова Н. А. руководила уникальным проектом международной студенческой олимпиады «Экономика и менеджмент», проводимой в СПбГЭУ, реализация которого направлена на освоение студентами новейших способов восприятия и передачи информации, формирование экономистов и менеджеров нового типа с широкой, универсальной базовой подготовкой и фундаментальными знаниями в профессиональном, языковом и мировоззренческом контекстах.

Наталия Александровна с 2002 года является руководителем организации и проведения ежегодной научной конференции преподавателей, аспирантов и студентов «Бухгалтерский учет, анализ и аудит: история, современность и перспективы развития».

С 2006 по 2023 гг. Каморджанова Н. А. осуществляла руководство семинарами повышения квалификации для преподавателей из разных городов России «Новые тенденции в методологии и методике преподавания и практической работе специалистов по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту».

Наталия Александровна являлась членом следующих диссертационных советов:

– Д 212.199.27 при Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена (2010–2012 гг.);

– Д 212.237.06 (специальность 08.00.12 Бухгалтерский учет, статистика (экономические науки) при Санкт-Петербургском государственном экономическом университете (2010–2022 гг.).

Каморджанова Н. А. является членом редакционной коллегии научно-практического журнала «Бухгалтерский учет и анализ» (г. Минск), входящего в Перечень ВАК Республики Беларусь.

Наталия Александровна ведет активную международную деятельность. В 1994–1995 гг. она прошла стажировку по общему менеджменту и менеджменту в туризме в Греции и получила международные сертификаты по программе Tacis.

С 1999 г. Каморджанова Н. А. является участником Европейской научной программы SOCRATES/ERASMUS, «Интерактивное европейское бухгалтерское образование»: модули IEPA (International European Professional Accountancy) и ETAP (European Taxation Accountancy Practice) и CETP (Consolidation in Europe: Theory and Practice).

Наталия Александровна принимала участие в международных встречах, семинарах и совместных программах обучения с зарубежными партнерами:

– Лондонская школа экономики (Лондон, Великобритания)
– Университет Париж-Дофин (Париж, Франция)
– Университет науки и технологий «А» (Лилль, Франция)
– Северо-Карельский университет прикладных наук (Йонсоу, Финляндия)
– Каунасский технологический университет (Каунас, Литва)
– Университет прикладных наук (Вильдау, Германия)
– Технологический университет (Брно, Чехия)
– Экономический университет (Жерона, Испания)
– Высшая католическая школа KATHO (Кортрик, Бельгия)

– Университет Восточного Пьемонта (Новара, Италия)
– Ташкентский финансовый институт (Узбекистан)
– Белорусский государственный экономический университет (Минск, (Республика Беларусь).

Также она участвовала в выставке Российского образования (7–8 ноября 2010 г.) в г. Аммане (Иордания), выставке образовательных возможностей, AULA (2-6 марта 2011 г.) в г. Мадриде (Испания), Международной образовательной выставке GETEX-2011 (14–16 апреля 2011 г.) в г. Дубае (ОАЭ).

В ноябре 2018 года Каморжданова Н. А. посетила Брестский государственный технический университет по программе «Visiting professor».

Наталия Александровна читала на английском языке лекции «Налогообложение в России» и «Международные стандарты финансовой отчетности» для студентов в Испании, Финляндии и Франции.

Каморджанова Н. А. организовала и руководила уникальным сетевым взаимодействием с российскими и зарубежными вузами в магистратуре в рамках реализации магистерской программы «Учет, анализ и аудит в отраслях экономики».

Наталия Александровна ведет активную творческую деятельность, являясь автором проекта по формированию и изданию 4 сборников стихов преподавателей, сотрудников, аспирантов и студентов СПбГИЭУ «Состояние души».

Статья поступила в редакцию: 07.08.2025; принята в печать: 28.11.2025.
Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:
Natalia Aleksandrovna Kamordzhanova, Doctor of Economics, Professor, Professor of the Department of Accounting and Analysis, Saint-Petersburg State Economic University, Saint-Petersburg, Russia
ORCID iD: 0000-0002-2545-6018
e-mail: kamordzhanova@mail.ru

Natalia Aleksandrovna graduated from the Faculty of Industrial Automation of the Leningrad Institute of Engineering and Economics named after P. Tolyatti in 1977 and completed her postgraduate studies at the Leningrad Institute of Finance and Economics in 1989. After graduating, she worked as a mathematician at the Kirov Plant production association. From October 1980 to the present, she has worked at the St. Petersburg State University of Economics (SPbSUE).

In 1990 she defended her candidate's dissertation, and in 1998, her doctoral dissertation and in 2000 she received the academic title of professor at the Department of Accounting and Auditing.

Natalia Aleksandrovna Kamordzhanova is a highly qualified specialist in the field of financial and management accounting and reporting, as well as in the training of economic personnel.

For her services in the field of science and education, N. A. Kamordzhanova was awarded honorary titles: «Honorary Worker of Higher Professional Education of the Russian Federation2 (2006); «Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation» (Decree of the President of the Russian Federation, 23.02.2007).

Natalia Aleksandrovna is the author of over 190 scientific, educational, and methodological works.

Natalia Aleksandrovna has supervised 14 candidates of Economic Sciences.

N. A. Kamordzhanova heads the research school specializing in «Methodology of Accounting, Internal Control, and Audit». In December 2013, N. A. Kamordzanova was included in the register of leading scientific and scientific-pedagogical schools of St. Petersburg in accordance with the decision of the Presidium of the Scientific and Technical Council under the Government of St. Petersburg.

Natalia Aleksandrovna supervised and participated in research projects funded by the budget and enterprises:

– «Methodology for the Restructuring of Industrial Enterprises of the Russian Federation» (section «Methodological Recommendations for the Preparation of Accounting (Financial) Statements by Organizations of Various Forms of Ownership and Conducting Audits»);
– «Research into the Organization of Contractual Work and Procurement» (research area «Methodology of Accounting, Internal Control, and Audit», 2019);
– «Analysis of the State of Accounting, Internal Control, and Organization of Financial and Economic Activities» (research focus «Methodology of Accounting, Internal Control, and Audit», 2019);
– «Concept of Formation, Internal Control, and Audit of Financial and Non-Financial Reporting» (2020);

– «Small and Medium-Sized Entrepreneurship: Accounting, Internal Control, Audit, Analysis, and Taxation» (as part of the National Project «Small and Medium-Sized Entrepreneurship and Support for Individual Entrepreneurial Initiatives», 2020);

– «The Impact of Global Challenges and Trends on the Development of Accounting, Auditing, and Internal Control» (2021);

– «Industry Trends in Accounting, Auditing, and Internal Control in the Context of Economic Transformation» (2023).

N. A. Kamordzhanova's scientific contribution lies in the development of universal methodological approaches that enable the use of business games and case studies to solve accounting problems in the modern economy, as well as for training accounting and auditing personnel in higher education. These research findings were used in advanced training courses for both practitioners and higher education faculty, conducted with Natalia Aleksandrovna's participation and supervision, enabling the development and implementation of game-based modeling in accounting. In 2018, a concept for organizing and conducting practice-oriented classes for undergraduate and graduate students was developed, which has been successfully implemented over the past few years.

For 20 years (from 2002 to 2022), N. A. Kamordzhanova led a unique project at the International Student Olympiad «Economics and Management», held at St. Petersburg State University of Economics (SPbGEU). The project aims to develop students' understanding of the latest methods of perceiving and transmitting information, and to develop a new type of economist and manager with a broad, universal foundational training and fundamental knowledge in professional, linguistic, and ideological contexts.

Natalia Aleksandrovna has led the organization and implementation of the annual scientific conference for faculty, graduate students, and undergraduates, «Accounting, Analysis, and Auditing: History, Modernity, and Development Prospects» since 2002.

From 2006 to 2023, she led professional development seminars for teachers from various Russian cities, titled «New Trends in Methodology and Teaching Techniques and the Practical Work of Accounting, Analysis, and Audit Specialists».

Natalia Alexandrovna was a member of the following dissertation councils:

– London School of Economics (London, UK)
– Paris-Dauphine University (Paris, France)
– University of Science and Technology «A» (Lille, France)
– North Karelia University of Applied Sciences (Jonsou, Finland)
– Kaunas University of Technology (Kaunas, Lithuania)
– University of Applied Sciences (Wildau, Germany)
– Technological University (Brno, Czech Republic)
– University of Economics (Girona, Spain)
– Catholic Higher School KATHO (Kortrijk, Belgium)
– University of Eastern Piedmont (Novara, Italy)
– Tashkent Financial Institute (Uzbekistan)
– Belarusian State University of Economics (Minsk, Republic of Belarus).

N. A. Kamordzhanova also participated in the Russian Education Exhibition (November 7–8, 2010) in Amman, Jordan; the AULA Educational Opportunities Exhibition (March 2–6, 2011) in Madrid, Spain; and the GETEX-2011 International Educational Exhibition (April 14–16, 2011) in Dubai, UAE.

In November 2018, N. A. Kamorzhdanova visited Brest State Technical University as part of the Visiting Professor program.

Natalia Aleksandrovna has lectured in English on «Taxation in Russia» and «International Financial Reporting Standards» to students in Spain, Finland, and France.

Kamordzhanova N. A. organized and led a unique network interaction with Russian and foreign universities in the master's degree program in the framework of the master's program «Accounting, analysis and Audit in economic sectors».

Natalia Alexandrovna is actively engaged in creative activity, being the author of a project on the formation and publication of 4 collections of poetry by teachers, staff, graduate students and students of St. Petersburg State University of Economics «State of Mind».

The paper was submitted: 07.08.2025.
Accepted for publication: 28.11.2025.
The author has read and approved the final manuscript.